

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского
муниципального района

_____ А.С. Балобанова
« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 12
«Солнышко» ЕМР

_____ И.Р.Хафизова
« 28 » _____ августа 2025 г.

Введено в действие приказом
№ ____ от « ____ » _____ 2025г.

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего
вида № 12 «Солнышко» ЕМР
Протокол № 1 от « 28 » августа 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Солнышко» Елабужского
муниципального района
2025 – 2030 гг.**

Содержание:

1. Пояснительная записка
 2. Паспорт Программы развития
 3. Информационно-аналитическая информация о МБДОУ
 - 3.1 Общие сведения об учреждении
 - 3.2. Структура ДОУ. Анализ внешней среды
 - 3.3. Характеристика семей воспитанников МБДОУ
 - 3.4. Характеристика педагогического персонала
 - 3.5. Характеристика организации воспитательно-образовательного процесса
 - 3.6. Материально-техническое и финансовое обеспечение МБДОУ
 - 3.7. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения
 - 3.8. Управляющая система ДОУ
 4. Концептуальные основы деятельности детского сада
 - 4.1. Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития
 - 4.2. Прогнозируемый результат Программы развития
 - 4.3. Элементы риска развития Программы развития МБДОУ
 5. План реализации Программы развития
 - 5.1. Этапы реализации Программы
 - 5.2. Реализационный этап. Основные направления реализационного этапа.
 - 5.3. Оценочный этап
 6. Заключение
- Используемая литература

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детского сада общеразвивающего вида №12 «Солнышко» ЕМР (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

2. Паспорт Программы развития на 2025-2030 г.г.

Название программы	• Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Солнышко» на 2025-2030 гг.
---------------------------	--

Основания для разработки программы	✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). ✓ Приказ по учреждению № 80 от 31.08.2020 г. «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития учреждения на период с 01.09.2020г. по 31.08.2025гг.»
Нормативные документы:	• Конвенция о правах ребенка; • Всемирная декларация о правах ребенка; • Конституция РФ, ст.43; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г. • Закон РФ «Об образовании»; • Закон РТ «Об образовании»; • Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»»; • Семейный кодекс РФ; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

	образовательных организаций» • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).» • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.12.2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав МБДОУ № 12.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2025-2030 гг.
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Социальный заказ	• Качественный присмотр и уход за детьми. • Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.

	• Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. • Предшкольная подготовка. • Повышение эффективности расходования ресурсов
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ № 12 «Солнышко» ЕМР
Разработчики Программы	Старший воспитатель, творческая группа, в состав которой вошли педагоги и специалисты ДОУ
Проблема	• Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников. • Внедрение вариативных форм дошкольного образования.
Цель	• Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи	• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Совершенствование профессиональных компетенций педагогов;

	• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Создание языковой среды в процессе продуктивной деятельности детей на основе возрождения и развития родной культуры, языка, традиции; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
Перечень основных разделов Программы:	• Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении. • Анализ результатов образовательного процесса, основных способов достижений, преимуществ и проблем детского сада. • Концепция развития образовательного учреждения. • Стратегия развития дошкольного учреждения. • План действий по реализации программы развития.
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Этапы реализации Программы	
I этап (подготовительный) 2025г.- 2026г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению;

	- к финансовому обеспечению.
II этап (реализация) 2026г.- 2029 гг. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) 2029-2030 гг. Цель: анализ полученных результатов.	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Ожидаемые результаты:	• Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с запросами родителей. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат. • Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС и УМК. • Модернизированная материально-техническая база ДОУ. • Стабилизация уровня заболеваемости воспитанников, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы ДОУ – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; • Обновлённая система социального партнёрства;
Контроль исполнения программы:	• Внешний контроль: Управление образования города Елабуги. • Внутренний контроль: администрация образовательного учреждения

3. Информационно-аналитическая информация о МБДОУ

3.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

Полное название:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» Елабужского муниципального района.
Юридический адрес:	4243603, Республика Татарстан, г. Елабуга, Пр. Нефтяников, 43 «а». Телефон: 8 (85557) 3-42-18; mbdo12elsol@mail.ru
Руководитель	Заведующий МБДОУ №12 «Солнышко» ЕМР
Приоритетное направление ДОУ	Социально – личностное развитие детей дошкольного возраста
Учредитель ДОУ	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района

Учредительные документы и другие локальные акты

Устав	Утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан от 07 ноября 2018г. № 1573.
Лицензия	Серия 16Л01 № 0005849 от 09.08.2017г. (бессрочная). Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан Регистрационный № 9746 от 09.08.2017г.
ИНН/КПП	16460111841/164601001
ОГРН	1021606953708
О закреплении имущества на праве оперативного управления	Распоряжение Земельно-имущественной палаты Елабужского муниципального района от 11 мая 2011 года № 147 Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления №206 о/у от 11.05.2011г. Распоряжение об продлении срока договора оперативного управления №542 от 11.05.2017г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Елабужском районе и г. Елабуга от 17.06.2016г. серия №2469138 16.15.02.000.М.000064.06.16.

	Выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Елабужском районе и г. Елабуга от 17.06.2016г. серия №2469139 16.15.02.000.М.000065.06.16. Выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Елабужском районе и г. Елабуга от 12.07.2017г. серия №2665947 16.15.02.000.М.000035.07.17.
Лицензия на медицинскую деятельность	Выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 24.10.2016г. серия ЛО – 01 № ЛО – 16-01-005460
Свидетельство о государственной регистрации права на имущество	Серия 16-АМ 945664 от 16.04.2013г.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-АМ 945689 от 16.04.2013г.

3.2. Структура ДОУ. Анализ внешней среды

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

2025-2026 уч.год		2026-2027 уч.год		2027-2028 уч.год		2028-2029 уч.год		2028-2030 уч.год	
1 гр	с 2 до 3 лет	1 гр	с 2 до 3 лет	1 гр	с 2 до 3 лет	1 гр	с 2 до 3 лет	2 гр	с 2 до 3 лет
2 гр	с 3 до 4 лет	1 гр	с 3 до 4 лет	1 гр	с 3 до 4 лет	1 гр	с 3 до 4 лет	1 гр	с 3 до 4 лет
1 гр	с 4 до 5 лет	2 гр	с 4 до 5 лет	1 гр	с 4 до 5 лет	1 гр	с 4 до 5 лет	1 гр	с 4 до 5 лет
1 гр	с 5 до 6 лет	1 гр	с 5 до 6 лет	2 гр	с 5 до 6 лет	1 гр	с 5 до 6 лет	1 гр	с 5 до 6 лет
1 гр	с 6 до 7 лет	1 гр	с 6 до 7 лет	1 гр	с 6 до 7 лет	2 гр	с 6 до 7 лет	1 гр	с 6 до 7 лет

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам - 135 детей с 2 до 7 лет.

Режим работы ДОУ:

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня 12 часовое пребывание детей с 06.30. до 18.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Срок пребывания в детском саду: 5 лет (с момента поступления до выпуска в школу).

Учреждение функционирует с 1 апреля 1965 года как детский сад общеразвивающего вида.

Проектная мощность детского сада 6 групп (140 мест). В настоящее время группы детского сада все укомплектованы, существует очередность, желающих оформить ребенка в наше учреждение.

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса 5 микрорайона. Ближайшее окружение: средняя школа № 3, гимназия №4, музыкальная школа им. Бакирова, ДЮСШ №2 «Лидер».

Территория озеленена, разбиты клумбы, участки оснащены навесами, имеется спортивная площадка.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальня.

В ДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие:

- мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического - образовательной работы с детьми в ДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкально - спортивный зал; специализированные кабинеты: по изучению татарского языка, ППД и ОБЖ, методический, медицинский, изолятор, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен, сканером, копировальной техникой, компьютерами, ноутбуками, музыкальным центром, фотоаппаратом, мультимедийной техникой.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

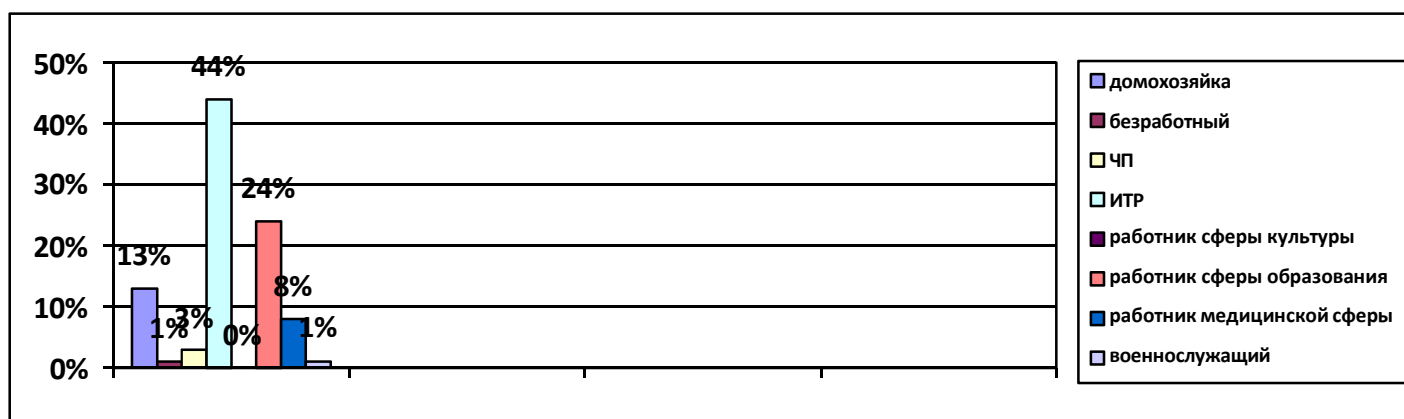
3.3. Характеристика семей воспитанников МБДОУ

Общее число семей - 82

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 160

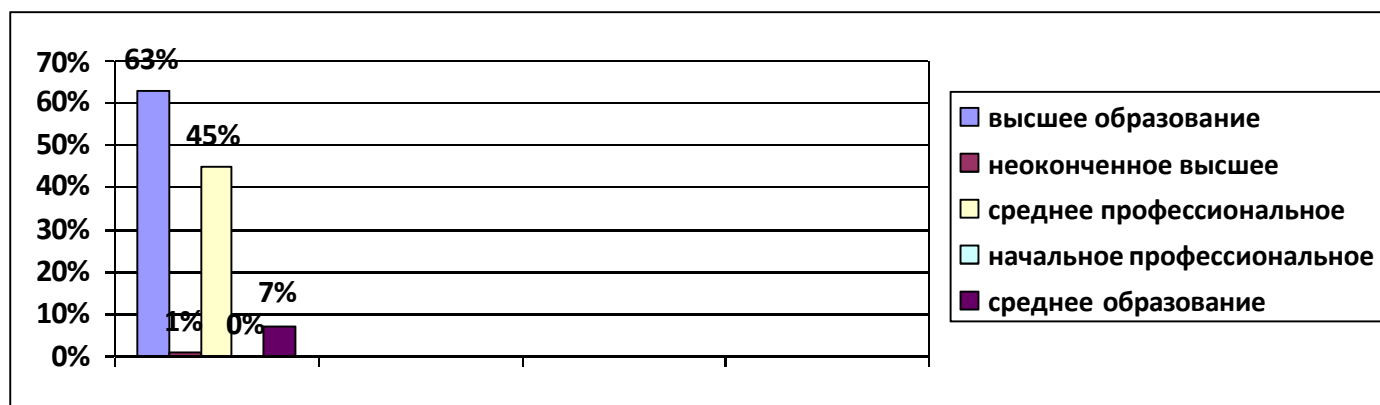
Социальный статус семей

Домохозяйка	Безработный	Частный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:	Работник сферы культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД
21 (13%)	2 (1%)	4 (3%)	71 (44%)	38 (24%)	0 (0%)	9 (6%)	13 (8%)	2 (1%)



Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование
99 (63%)	2 (1%)	45 (29%)	0 (0%)	11 (7%)



3.4. Характеристика педагогического персонала

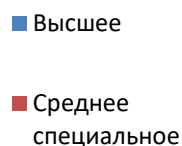
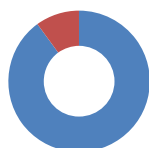
В ДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ориентированы на достижение качества воспитания и обучения детей. Всего педагогов 10 человек, из них: заведующая ДОУ, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 7 воспитателей. Медицинских работников – 1 человек.

Количество сотрудников, имеющих образование:

высшее -8 (88%)

среднее специальное – 1 (12%)

Образование



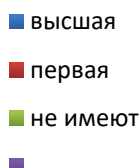
Квалификационный уровень:

высшая категория – 3 (33%)

первая категория – 5 (55 %)

не имеют категории – 1 (12 %)

Категории



Педагогический стаж работы:

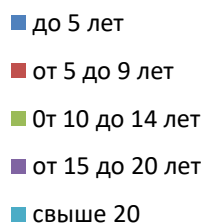
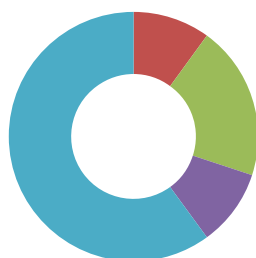
до 5-ти лет – 1 (12 %)

от 5-9 лет – 0 (0 %)

от 10-14 лет – 0 (00 %)

от 15-19 лет – 4 (44 %)

свыше 20 лет – 4 (44 %)



3.5. Характеристика организации воспитательно-образовательного процесса

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №12 «Солнышко» ЕМР служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых

- компетенций дошкольников;
- использование здоровые берегающих технологий;
 - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
 - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
 - укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

3.6. Материально-техническое и финансовое обеспечение МБДОУ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение оборудования и инвентаря для спортивных и игровых площадок	2025-2030	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ
2.	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и УМК.	2025-2030	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ педагоги
3.	Обновление музыкально-спортивного зала	2025-2030	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ

3.7. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения

Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание модели жизнедеятельности ДОУ, обеспечивающей безопасность воспитанников;
- повышение технической и физической защищенности ДОУ;
- обучение состава сотрудников ДОУ умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников ДОУ по вопросам личной и коллективной

безопасности.

	Мероприятия	Исполнитель	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
1	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Повышение компетентности административного персонала
2	Обучение сотрудников ДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	Административная группа ДОУ педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности и участников образовательного процесса
3	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности
			на текущее финансирование	ДОУ
4	Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохозяйства; - вывоз твердых бытовых отходов; - дератизацию; - охрану объекта пультом централизованного наблюдения	Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ

5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
6	Специальная оценка условий труда	Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
7	Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОУ	Административная группа ДОУ	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
8	Реализация воспитательных программ: -«Основы безопасности жизнедеятельности» - «Профилактика детского дорожного травматизма»; -«Пожарная безопасность»	Административная группа ДОУ, педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
9	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОУ	Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм информирования

Ожидаемый продукт: Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников ДОУ

Социальный эффект:

1. Обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания;

2. Проведено техническое обследование перекрытий, стен, крыши и выполнен необходимый ремонт;
3. Все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

3.8. Управляющая система ДОУ

Содержание деятельности	Ответственные лица	Распорядительные документы, обеспечивающих выполнение функции/материалы
1. Создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию программы развития		
Разработка проектов локально-нормативных актов	Заведующий Заместитель	Положения Протоколы
Содержание деятельности распорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы развития	Ответственные лица Старший воспитатель Рабочие группы (по проектам)	Распорядительные документы, обеспечивающих выполнение функции/материалы решений Педагогического совета План работы на год
2. Обеспечение реализации мероприятий программы развития ДОУ		
2.1. Организационное обеспечение реализации мероприятий программы развития	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Приказы Положения План работы Циклограммы
2.2. Научно-методическое обеспечение мероприятий реализации программы развития	Старший воспитатель	Протоколы решений Педагогического совета Индивидуальные образовательные маршруты

2.3. Информационное обеспечение мероприятий реализации программы развития	Администратор сайта, рабочие группы (по проектам)	Приказы Материалы на сайте
2.4. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации мероприятий программы	Заведующий Завхоз	План ФХД. План закупок План приносящей доход деятельности
3. Осуществление мониторинга реализации программы развития		
Утверждение циклограммы ВСОКО мероприятий, контроля мероприятий обеспечение исполнения ВСОКО	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочая группа	Положение План работ (годовой) с циклограммой мероприятий Приказы проведения о ВСОКО, мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и их результатах Приказы о стимулирующих выплатах по результатам ВСОКО Дорожные карты по результатам мониторинговых исследований
Утверждение результатов мониторинговых исследований в рамках ВСОКО; обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО (посредством сайта ОО)	Заведующий, Педагогический совет ДОО администратор сайта,	
Участие в мероприятиях ВСОКО в соответствии с утверждённой циклограммой ВСОКО	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочая группа, сотрудники ДОО	
Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО, направленных на обеспечение достижения индикативных показателей программы развития	Заведующий, Педагогический совет ДОО	
1. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития		

Подготовка проектов управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочие группы (по проектам/направлениям), Педагогический совет ДОО	Анализ реализации мероприятий программы развития за год и достижения индикативных показателей (может: анализ результатов промежуточного мониторинга результатов реализации программы развития)
Обеспечение информационной открытости проведения, представления и обсуждения результатов проведённых мероприятий	Администратор сайта, рабочие группы (по проектам/направлениям)	Приказы результатах реализации мероприятий
Содержание деятельности	Ответственные лица	Распорядительные документы, обеспечивающих выполнение функции/материалы программы развития за год и достижения индикативных показателей (о разработке дорожной карты по коррекции или включению дополнительных мероприятий в реализацию проектов / направлений). Дорожная карта. Отчет о результатах самообследования за год. Анализ выполнения плана ФХД (годовой). Решение Педагогического совета

4. Концептуальные основы деятельности детского сада

4.1. Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №12 «Солнышко» ЕМР служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Целью Программы Развития ДОУ на период до 2030 года является:

Цель:

- Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Создание языковой среды в процессе продуктивной деятельности детей на основе возрождения и развития родной культуры, языка, традиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей

управленческий процесс.

4.2. Прогнозируемый результат Программы развития

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- улучшение языковой среды по реализации УМК;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

4.3. Элементы риска развития Программы развития МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах реализации УМК;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
- информационное обеспечение образовательного процесса недостаточно. Необходимо приобрести мультимедийную технику (в достаточном количестве), создание информационного центра – медиатека (в неё входит: библиотека, видеотека, компьютерная рабочая зона). Недостаточное финансирование материально-технической базы.

5. План реализации Программы развития

5.1. Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный – 2025г.- 2026г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

II этап – реализация - 2026г.- 2029 гг.

Практическая реализация Программы развития

III этап – обобщающий – 2029-2030 гг.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики, анализ полученных результатов.

Основные направления Программы Развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Педагогический Совет, Родительский комитет, Управляющий совет)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений района;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

5.2. Реализационный этап. Основные направления реализационного этапа.

Направление развития	Мероприятия	сроки					Ответственные
		2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029	2029 2030	
1. Информационно – методическая	1. Разработка и принятие Программы Развития МБДОУ № 12 «Солнышко» ЕМР.	+					Педагогический совет ДОУ

<i>работа</i>	2.Внесение изменений в образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	+					Рабочая группа
	3.Проведение родительских собраний с целью разъяснения концепции.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель воспитатели
	4.Обеспечение реализации совершенствования работы ДОУ по всем направлениям 6.Размещение на сайте ДОУ информацию о воспитательно – образовательном процессе, УМК 5.Оформление буклетов, бюллетеней, информационных стендов, фотопрезентаций по реализации воспитательно – образовательного процесса, УМК. 7.Обновлять фототеку «Детский сад со всех сторон».	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Воспитатель по обучению родного языка
	8.Проработать комплексную программу по профилактике и оздоровлению детей в ДОУ «Взаимодействие детского сада и	+	+	+	+	+	Администрация

	семьи по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста».						
2. Инновационная деятельность по здоровью сбережению	1.Разработка индивидуального паспорта здоровья каждого ребенка.	+					Ст.медсестра Воспитатели
	2.Организация взаимодействия всех педагогов и специалистов в профилактической работе.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Педагог и Ст.медсестра
	3.Проведение Дней здоровья совместно с родителями ДОУ «Здоровый образ в семье – залог здоровья».	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Педагог и
	4.Использование двуязычие на занятиях физической культуры, спортивных досугах.	+	+	+	+	+	Воспитатели Специалисты
3.Условия для развития творческих способностей детей	1. Создание зоны творчества в группах.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	2. Создание условий для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Воспитатели
	3.Создание языковой среды в процессе продуктивной деятельности детей в соответствии с УМК.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель

							Воспита тель по обучени ю родного языка Воспита тели
	4.Изучение социального заказа родителей для расширения сферы дополнительного образования.	+					Ст.восп итатель Воспита тели
	5.Организация дополнительной образовательной работы в ДОУ по запросам родителей и интересов детей.	+	+	+	+	+	Специал исты
	6. Организация дополнительных образовательных услуг (бесплатных) продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей.	+	+	+	+	+	Ст. воспита тель Педколл ектив
	7. Создание портфолио выпускника.	+	+	+	+	+	Воспита тели
4. Повыше ние качеств а воспита тельно- образов ательно го процесс а.	1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану), участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке в	+	+	+	+	+	Ст.восп итатель

Работа с кадрами .	соответствии с ФГОС ДО - взаимопосещения; - самообразование; -методическая работа в ДОУ - активное участие педагогов ММО -участие в семинарах – практикумах различного уровня - профессиональные конкурсы различного уровня.						
	2.«Аукцион педагогических идей» - презентация опыта работы педагогов, реализующих инновации в дошкольном образовании.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Узкие специалисты Воспитатели
	3.Использование новых образовательных технологий.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Воспитатели
	4.Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Воспитатели
	5. Создание электронных «портфолио» педагогов		+				Ст.воспитатель Воспитатели
	6. Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Воспитатели

	7.Разработать модель взаимодействия педагогов со специалистами по всем возрастным группам. 8.Составление плана – графика для педагогов по профессиональной подготовке педагогических кадров в условиях УМК. 9.Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку. 10.Обучение АНА ТЕЛЕ (вновь прибывших педагогов).	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению родного языка
	11.«Знатоки УМК» (конкурс среди русскоязычных педагогов).	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению родного языка Воспитатели
	12. «Поле чудес» (конкурс среди русскоязычных педагогов).	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению родного языка Воспитатели
5.Контрольно – аналитическая деятельность	1.Сбор и обработка информации по каждому ребенку (социальный портрет семьи, мониторинг);	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель

	Проведение обследования социальной среды проживания ребенка. 2. Усиление функции контроля воспитательно – образовательного процесса и реализации УМК по видам: - Тематический - Оперативный - Самоконтроль и взаимоконтроль.						тель Педколл ектив
	3. Создание банка тестовых заданий, методик по изучению уровня развития детей. 4. Доработка модели конечного результата по утвержденным показателям и критериям оценки качества деятельности учреждения в режиме развития в целом и деятельности каждой возрастной группы в отдельности. 5. Разработка новых форм по мотивации педагогов на инновационную деятельность.	+	+	+	+	+	Заведую щий ДОУ Ст. воспита тель Педколл ектив
	6. Проведение самодиагностики	+	+	+	+	+	Заведую щий

	профессионально – личностных качеств воспитателя ДОУ. 7.Осуществление совместного контроля и инструктивных бесед со всеми участниками педагогического процесса.						ДОУ Ст. воспита тель Педколл ектив
	8.Обновление банка данных по инновационной деятельности учреждения.	+	+	+	+	+	Заведую щий ДОУ Ст. воспита тель
6. Создани е условий для всестор оннего развити я ребенка	1.Обогащение: - предметно-развивающей среды в группах; - языковой среды по обучению детей татарскому языку.	+	+	+	+	+	Воспита тели
	2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ.	+	+	+	+	+	Воспита тели
	3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Воспита тели
	4. Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс и УМК.		+				Рабочая группа
	5. Расширение спектра взаимодействия	+	+	+	+	+	Админи страция ДОУ

	социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности.						
7.Организация работы ДОУ с семьей	1.Создание механизма взаимодействия ДОУ и родителей. 2.Организация профессиональной и просветительской работы среди родителей: -в воспитательно – образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО - по реализации УМК. 3.Анкетирование и опрос родителей воспитанников: - по выявлению оценки деятельности ДОУ - по выявлению оценки по организации обучения детей татарскому языку в ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Педколлектив
	4.Разработка перспективного плана мероприятий по работе с родителями. 5. Приобщение родителей через индивидуальные и групповые формы	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Педколлектив

	психолого – педагогического консультирования к решению поставленных задач.						
	6.Обеспечение участия родителей в образовательном процессе ДОУ (семинары – практикумы, родительские собрания, конференции, день родительского самоуправления, развлечения и досуги, дни открытых дверей – Экология, ПДД, ОБЖ, УМК и в других направлениях).	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Педколлектив
	8.Разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе «Предшкольная подготовка».	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Педколлектив

5.3. Оценочный этап

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую квалификационным характеристикам, установленным в «Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в современном обществе:

1. Необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Необходимыми знаниями:

- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - современные тенденции развития дошкольного образования;
3. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Эталонная модель выпускника детского сад (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

В основе разработке программы разработана модель для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» ЕМР - это детский сад, который обеспечивает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-развитие личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующую мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-обновленной нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базой для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2025-2030 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

6. Заключение

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях (ожидаемые результаты к 2029-2030 гг.):

1.Создание в ДООУ модели управления в соответствии с современными условиями нового стандарта.

2.Создание системы методического и информационного сопровождения, способствующую реализации ФГОС ДО и УМК в ДООУ.

3. Обеспечение у детей предпосылок к формированию учебной деятельности.

4.Создание системы работы по организации эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО и УМК в ДООУ.

5.Создание предметно-пространственной среды в группах и материально-технической базы ДООУ в соответствии с образовательными областями образовательной Программы.

6.Активное включение родителей в образовательный процесс.

7.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Используемая литература:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2020.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС.ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2019.г.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.г.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2024г.